Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Бобровская-II средняя Серафимовичского района Волгоградской области

Рассмотрено
На заседании Педагогического Совета

_____

Протокол № 2 от 24 .02.2026

Утверждаю
Врио директора:

Фирсов А.В.

Приказ № 118/1 от 22 .04.2026

Отчет
о результатах самообследования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Бобровской- II средней школы за 2025 год

х Бобровский 2-й

СОДЕРЖАНИЕ

I.	**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**	3
1.1.	Введение	3
1.2.	Общие сведения об образовательной организации	4
1.3.	Статус в региональном кластере школ	5
1.4.	Оценка образовательной деятельности	7
1.4.1.	Общая численность обучающихся, осваивающих основные образовательные программы	7
1.4.2.	Общее количество классов – комплектов	7
1.4.3.	Реализуемые образовательные программы	7
1.4.4.	Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах	9
1.5.	Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности	10
1.6.	Воспитательная работа	13
1.7.	Точка Роста	19
1.8.	Оценка системы управления образовательной организацией	24
1.9.	Оценка психолого-педагогической службы	25
1.10.	Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности	29
1.11.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности	31
1.11.1.	Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности	31
1.11.2.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности	33
1.12.	Оценка информатизации образовательной деятельности и цифровой образовательной среды	34
1.13.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
1.14.	Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности	37
1.15.	Оценка условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды	38
II.	**ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**	38
2.1.	Результаты освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	39
2.2.	Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	40
2.3.	Результаты Всероссийских проверочных работ	42
2.4.	Результаты ОГЭ	44
2.5.	Результаты ЕГЭ	47
2.6.	Оценка востребованности выпускников	53
2.7.	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях, интеллектуальных конкурсах	53
2.9.	Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности школы	54
III.	**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО RFPTYHOГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** СРЕДНЕЦАРИЦЫНСКОЙ **СРЕДНЁЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ ГЕОРГИЕВСКОГО КАВАЛЕРА ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА УРАСОВА МИХАИЛА ИВАНОВИЧА**	56

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию школы;
- организацию и проведение самообследования в школе;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; ➢ рассмотрение отчета органами управления школы, к компетенции которых относится решение данного вопроса.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательных отношений на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования Школа руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации» (пункт 13 части 3 статьи 28);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218;

1.2. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Бобровская- II средняя школа Серафимовичского района Волгоградской области
Руководитель	Фирсов Александр Васильевич
Учредитель	Отдел образования , опеки и попечительства администрации Серафимовичского района
Место нахождения (юридический адрес) организации	403466, Волгоградская область, Серафимовичский район, хутор Бобровский 2-й , ул.Центральная, д. 30
Телефон/факс	8(84464)41924
Адрес электронной почты	srf_sh2.bobr@volganet.ru
Адрес сайта	srsarisa.oshkole.ru
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности	403466, Волгоградская область, Серафимовичский район, хутор Бобровский 2-й , ул.Центральная, д. 30
Дата создания	01.01.1985 год

МКОУ Бобровская-II СШ (далее — Школа) включает одно здание. Школа расположена в центре хутора Бобровский 2-й. Основная часть учащихся проживает в хуторе Бобровский 2-й. Для остальных обучающихся организован подвоз на школьном автобусе из х.Базки. Данный показатель не меняется в течение многих лет лет.

В состав школы входят дошкольная группа (ул. Тихая, д.5),

Основным видом деятельности Школы является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

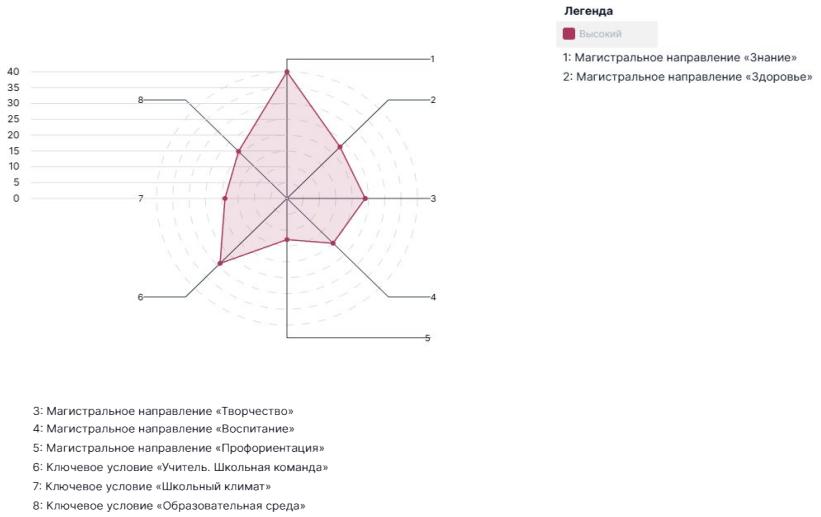
№/п	Вид документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Срок окончания действия документа
1	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 662 от 28.10.2016	бессрочно
2	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 284 от 14.03.2016	бессрочно

1.3. Статус в региональном кластере школ.

В 2025 году школа продолжила работу по следующим проектам:

1. Школа - участница Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Проблемно-ориентированный анализ, составленный по результатам самодиагностики, стал основой для Программы развития школы на 2025-2028 годы, которая учитывает все дефициты по магистральным направлениям проекта.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на среднем уровне (145 баллов) ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.



2.Школа - участница федерального проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», целью которого является повышение финансовой грамотности, содействие формированию разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности защиты интересов потребителей финансовых услуг.

Ученики 7 – 9 классов нашей школы в течение года принимали участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Проект помог старшеклассникам получить равный доступ к знаниям, предоставил возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствовал формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Уроки проходили в формате вебинаров в режиме реального времени, что позволяло экспертам взаимодействовать с аудиторией, задавать вопросы, получать ответы учащихся и самим отвечать на их вопросы. Эксперты рассказывали школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделялось правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. Организатором проекта выступает регулятор финансового рынка России – Центральный банк Российской Федерации.

3 Школа – участница по реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6 - 11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на раннюю профориентацию обучающихся, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Цель проекта - построение на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно- активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса; формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта,

активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождении профессиональных проб.

Школа – площадка федерального проекта «Агродиктант»

1.4. Оценка образовательной деятельности

1.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	14

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	23

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 37 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2025 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в школе состоит из методиста, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МКОУ Бобровская-II СШ внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до

3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учитель следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

1.4.2. Общее количество классов-комплектов

	всего
начальное общее образование	3
основное общее образование	6
Всего	9

1.4.3.Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с интеллектуальными нарушениями– 5 (14%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 7.1);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

№ п/п	АООП	Численность обучающихся		
		2023	2024	2025
Начальное общее образование				

1.	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта.	2	1	1
Основное общее образование				
1	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта.	5	3	3
Итого:		7	4	4

Данные таблицы свидетельствуют об уменьшении детей, имеющих статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, на 50% по сравнению с 2024 годом.

1.5. Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Основным организационным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы.

Учебные планы Школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и полностью соответствуют ФГОС.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов– 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы в третьей четверти.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый, а 1 раз в неделю – 5 уроков с учетом физической культуры (при условии 3 учебных часа в неделю).

Продолжительность уроков во 2 – 9 классах – не более 45 минут.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего, основного общего образования проводится в конце учебного года.

В 2025 году использовались только: очная форма обучения (основная).

Сетевая форма реализации ООП отсутствует.

При организации обучения в 2025 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с 80,5% до 85%.

Школа продолжила проводить в 2025 году мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) и учеников посредством опросов и анкетирования. Преимущества образования, по мнению родителей (законных представителей): гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. Изучение учебных предметов федерального компонента было организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель проверяет, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В Рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Обучающимся в рамках урочной и внеурочной деятельности предоставлена возможность разработки проектов (в том числе индивидуальных проектов) по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

Учебный план Школы обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации образовательной деятельности по реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательной деятельности и совместной работы пользователей системы.

В 2025/2026 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО РАО по поручению Министерства просвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальных классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В результате школьники стали быстрее восстанавливаться и проявлять большую активность.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

План внеурочной деятельности школы является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-9 классов организуется следующим образом: 1ч. – информационно-просветительския занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, 1 урок, согласно письму Минпросвещения России от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»); Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

1ч. – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1ч. – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся ;

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

1.6.Воспитательная работа

Цели воспитания обучающихся в МКОУ Бобровской-II СШ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций, например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы для 8 – 9-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06- 1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».
В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- акции;
- экскурсии;
- реализация программы Пушкинской карты;
- работа с спортивными клубами;
- работа с Школьным театром;
- реализация проектов «РДДМ», «ЮИД»;
- реализация проекта Билет в будущее;
- проведение единых уроков «Разговоры о важном»;
- реализация проекта «Профминимум Россия – мои горизонты»
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на

портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.
По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное (школьный театр «Звездочка»);
- физкультурно-спортивное (Легкая атлетика);

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены

различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В 2025 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ, изучение правил применения государственных символов, формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Важным направлением воспитательной системы МКОУ Бобровской-II СШ является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников, главной целью которого является воспитание гражданских качеств личности: патриотизма, чувства долга, уважения и интереса к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны.

Было организовано участие обучающихся и их педагогов во Всероссийских, региональных, патриотических акциях, олимпиадах, проектах:
«Окна победы», «Бессмертный полк», «Альбом памяти»,
«Без срока давности», «Наследники Победы», «Время Героев», «Храним в сердцах Великую Победу», приуроченных к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

В целях профилактики девиантного поведения обучающихся в 2025 году заместителем директора по ВР совместно с классными руководителями осуществлялось педагогическое сопровождение детей, в том числе и группы риска:

- обеспечивалась социально-правовая защита детей и подростков;
- осуществлялся процесс социализации учащихся в рамках реализации Рабочей программы воспитания;
- еженедельные беседы с родителями и детьми;
- проведены классные часы, направленные на оздоровление школьной микросреды, на предупреждение отклонений поведения детей и подростков, на решение проблемы досуга детей и подростков, на предотвращение детского суицида;
- проведены инструктажи по технике безопасности, по антитеррористической безопасности; по правилам поведения в школе; по пожарной безопасности; интернет-безопасности; по общению в социальных сетях, по правилам дорожного движения; по правилам поведения во время зимних, летних каникул;

В 2025 году в школе проведены общешкольные мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности. Обучающиеся также принимали участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- 27 января День снятия блокады города Ленинграда
- Сталинградская битва.
- День памяти воинов-интернационалистов, приуроченный к завершению вывода советских войск из Афганистана в 1989 году.
- Всероссийская акция «Письмо солдату»
- Классные часы, посвящѐнные воссоединению Крыма с Россией.
- 19 апреля по всей стране проводится День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. В школе прошли единые классные часы «Без срока давности».
- Учащиеся нашей школы принимают активное участие в Акции «Окна Победы»
- Оформление стенда «Стена Памяти», на которой размещены фотографии родственников обучающихся и учителей школы участников Великой Отечественной войны.
- Мероприятия, посвящѐнные 30 сентября – Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.
- Участие в мероприятиях, посвящѐнных, Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга 13-14 октября 2005 года
- Участие в патриотической акции «Гордимся славою Героев», приуроченной к празднованию Дня Героев Отечества, а также посвящению в «Хранители Истории» активных участников всех образовательных учреждений патриотического направления «Движение первых», классные часы и беседы с учащимися.

Основная масса школьников определилась с выбором дополнительного образования уже в первые дни учебных занятий. Наибольший охват детей наблюдается в объединениях физкультурно-спортивной направленности.

Работа по дополнительному образованию в минувшем учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Посещая спортивные

секции, ребята могли использовать свое свободнее время в позитивных для развития личности целях.

Педагоги дополнительного образования активно проявили себя в подготовке и проведении общешкольных праздников, концертов, результативно участвовали со своими подопечными в конкурсах различного уровня. Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

На занятиях по получению обучающимися с ОВЗ дополнительного образования педагоги применяют специальные методы и приемы обучения, соответствующие рекомендациям ПМПК.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в Школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в Школе осуществлялась в рамках модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в Школе для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – советник директора по воспитательной работе Шуваева Е.В.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Беляева Л.А.
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Серафимовичский техникум механизации сельского хозяйства
- Серафимовичская районная больница;

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания Школы и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	**Результаты**
Статистика охвата учеников 6–9-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	17 человек,
Показатели участия учеников 6–9-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	17 человек, Совместно с родителями – 7 человек,
Количество учеников 6–9-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 691-х классов	7 человек,
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

1.8. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель общеобразовательного учреждения – **директор.** Компетенция и условия деятельности директора Школы, а также его ответственность определяются действующим законодательством в сфере образования.

Коллегиальными органами управления Школой являются: **Общее собрание работников и Педагогический совет**. Коллегиальные органы управления созданы и действуют в соответствии с положениями об этих органах.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития дополнительных образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательной деятельности; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методического совета.

Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют **Совет обучающихся** и **Общешкольный родительский комитет** - совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников учитываются при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников Школы, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством в сфере образования.

Деятельность Совета обучающихся и Общешкольного родительского комитета регламентируется соответствующими Положениями.

Демократический уклад жизни Школы проявляется в наличии органа самоуправления, в состав которой входят обучающиеся 5-11 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, составляет 58% от общего числа обучающихся Школы. Орган ученического самоуправления активно участвует в работе «Движение первых»..

Высока доля общественной активности родителей (законных представителей) обучающихся, которые являются активными участниками образовательной деятельности. Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, составляет 83%.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Учебно-воспитательную, методическую, опытно-экспериментальную и внеурочную деятельность по одному или нескольким учебным предметам осуществляет **Методический совет**, состоящий из руководителей 4 школьных методических объединений:

ШМО начальных классов

ШМО естественно-научного цикла

ШМО гуманитарного цикла

ШМО классных руководителей -1-9 кл.

Служба сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательной деятельности;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития Школы с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Служба сопровождения предназначена для осуществления процесса психолого - педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся Школы. В службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, медицинский работник (по согласованию), представители классных руководителей.

Деятельность **Совета по профилактике правонарушений** направлена на:

1. Формирование у обучающихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.
2. Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Оказание действенной помощи и поддержки обучающимся школы, совершившим правонарушения, преступления. Возглавляет совет по профилактике советник директора по ВР.

1.9. Психолого-педагогическая служба

С 15 сентября по 15 ноября 2025 года в МКОУ Бобровская-2 СШ было проведено социально психологическое тестирование с использованием единой методики, разработанной и рекомендованной к использованию Министерством просвещения РФ. Общее количество учащихся МКОУ Бобровская-2 СШ–подлежащих тестированию – 23, прошли тестирование – 23 школьников. С учащимися группы риска и их родителями (законными представителями) ведется индивидуальная и групповая профилактическая работа со школьным психологом, цель которых - снижение факторов риска формирования рискового поведения.

Социально-психологическое тестирование проводится с целью:

1. профилактики рискованного поведения несовершеннолетних;
2. выявления развития коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения учащихся;

3. степени приобщения подростков к активным занятиям спортом, к общественнополезным делам;

4. выявление показателя уровня взаимодействия отношений Семья - Школа, Родитель Ребенок.

Так же проводились диагностики:

- Диагностика адаптации первоклассников к школе. Методики «Лесенка», «Оценка уровня школьной мотивации», «Оценка уровня школьной адаптации».
- Диагностика психологической готовности к школе.
- Диагностика одаренных детей.
- Психологическое исследование межличностных отношений (Социометрия) у учащихся 5-х -9-х классов
- Диагностика суицидального риска и «Психологический климат семьи»

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении или общении. По всем диагностикам был проведен анализ, сделаны выводы, даны рекомендации и, при необходимости, назначены коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающая работа.

При реализации коррекционно-развивающего направления были выполнены следующие наиболее значимые мероприятия:

- Адаптационный тренинг «Теперь я первоклассник» для обучающихся 1-х классов.
- Коммуникативный тренинг с учащимися 5-х классов «Планета класса».
- Коммуникативный тренинг с учащимися 7-8х классов «Мы вместе».
- Развивающие занятия с учащимися 9-х классов по программе Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».
- Тренинг для подростков группы риска «Мы вместе».
- Тренинговое занятие для родителей «Как общаться с подростком?»
- Коррекционно-развивающая работа с учащимися ОВЗ по индивидуальным программам. Вся проведѐнная коррекционно-развивающая работа была направлена на снятие психологического напряжения, формирование благоприятного климата в классах

Профилактическая работа.

Профилактическая работа проводилась через изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личного развития, психологического и физического социального статуса семьи. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся. Систематически администрация школы, инспектор ПДН проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля их времяпрепровождения.

В работе с неблагополучными семьями используются различные формы и методы:

-Анкетирование и опросы родителей и обучающихся (выявление отношений родителей к школе; изучение развития ребенка; изучение внутрисемейных отношений; выявление особенностей и недостатков семейного воспитания).

- Проективные методики: «Кинетический рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Кактус».

Классные руководители и психологическая служба школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, изучают особенности личности подростков. Посещают на дому с целью контроля подростков, их занятости в

свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам, изучения психологического климата в семье. Посещают уроки для определения уровня подготовки обучающихся к занятиям. Большое внимание уделяется методической работе по вопросу профилактики, подготовке нормативно-правовой базы, разработке локальных актов, инструкций и памяток для детей, педагогов, родителей. Для родителей проходят родительские собрания на такие темы, как: «Семья и школа навстречу друг другу», «Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков» и др.

-В 5-х классах была проведена адаптационная экспресс-методика «Диагностика адаптации пятиклассников» в форме анкеты. Были выявлены категории учащихся разных групп и даны рекомендации учителям по выстраиванию взаимоотношений с данными категориями учащихся.

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей. На каждого ребенка классными руководителями два раза в год составлялся акт обследования жилищно-бытовых условий. Осуществлялся контроль за учебной деятельностью и организацией досуга, состоянием здоровья. С детьми регулярно проводились беседы.

В течение года осуществлялось периодическое посещение семей и детей на дому как планово, так и по мере необходимости.

Составлялись акты обследования жилищно - бытовых и психологических условий проживания несовершеннолетних.

Проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям.

Проводился строгий учет пропущенных уроков и опозданий.

С обучающимися и их родителями (в течение года) проводились беседы профилактической направленности: об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации с обучающимися, встречи с психологом и инспектором по делам несовершеннолетних.

Таблица. Основные мероприятия, проведенные психологом в течение 2025 уч. года.

Наименование мероприятия	Участники
Формирование базы данных. Опрос классных руководителей, беседы с родителями, просмотр личных документов и составление паспортов. Родительское собрание: «Безопасность детей в сети Интернет»	Родители 1 – 9 классов Родители 1 – 9 классов
Родительские собрания на тему: «Скажем нет буллингу!»	Родители 1 – 9 классов
Внеклассное мероприятие с приглашением представителей правоохранительных органов «Профилактика правонарушений, преступлений среди подростков».	5-9 классы
Профориентация - «Билет в будущее».	8 – 9 классы
Профилактическая беседа «Конфликты и пути их разрешения»	1-4 классы

Таблица. Объѐмные показатели работы психологической службы

№		Категория	Кол-во мероприятий
1	Проведено индивидуальных консультаций	Детей	23
		Родителей	7

2	Проведено групповых консультаций	Детей	12
		Родителей	6
3	Проведено индивидуальных обследований, диагностик	Детей	18
4	Проведено групповых обследований, диагностик	Детей	12
5	Проведено индивидуальных коррекционно- развивающих занятий	Детей	15
6	Проведено групповых коррекционноразвивающих занятий	Детей	12

Школьная **Служба примирения** является объединением обучающихся и педагогов, действующим в Школе на основе добровольческих усилий обучающихся. Целью Службы примирения является:

- распространение среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов;
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации; о снижение количества административного реагирования на правонарушения.

Ведущим принципом управления Школой является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за образовательные результаты.

1.10. Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников.

В работе с кадрами используются материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почѐтные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий труда) формы стимулирования.

Штатное расписание соответствует бюджетному финансированию, включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Согласно штатному расписанию, утвержденному приказом директора по Школе, в 2025 году педагогический персонал составил 14 штатных единиц. Фактическая укомплектованность Школы кадрами составляет 100 %.

Таблица . Распределение работников по штатному расписанию (физические лица)

Работники, всего, чел	14	100%
Административные	1	7,14%
Педагогические, из них:	11	78%

Учителя-предметники	11	78%
Иные педагогические работники, из них:	6	42,8%
Педагоги-психологи	1	7,14%
Учитель-дефектолог	1	7,14%
Учитель-логопед	1	7,14%
Воспитатели	2	14,28%
Советник директора по воспитательной работе	1	7,14%
Преподаватель ОБЗР	1	7,14%
Учебно-вспомогательный персонал	1	7,14%
Обслуживающий персонал	1	7,14%

За 2025 год уволились по собственному желанию 0, на работу принят 2 педагог.

В Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив.

Профессиональное образование и педагогический стаж

	Образование		Педагогический стаж					
	высшее	среднее специальное	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
Педагогические работники	7	4	3	2				6

Возраст и категории

	Категории		Возраст					
	высшая	первая	до 25 лет	25-34 лет	35-44 лет	45-54 лет	55-64 лет	65 и более
Педагогические работники	1	0	2	2	1	5		1

Работники соответствуют требованиям профстандарта, вступившего в силу с 1.09.2022 по занимаемым должностям.

С целью совершенствования профессиональных умений в свете новых требований педагогические и управленческие работники осуществляют непрерывное профессиональное образование, участвуя в вебинарах, семинарах, работе стажировочных площадок, а также проходят курсы повышения квалификации. .

С 01.09.2022 в Школе введена должность **советника директора** по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий общий стаж педагогической работы 27 лет и опыт работы с детскими объединениями.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику по воспитанию поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

В течение 2025 года продолжалась работа по контролю за соблюдением норм, регулирующих объем документарной нагрузки на педагогических работников, в том числе с помощью информационно – коммуникативных технологий.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив;
- в Школе созданы условия для подготовки новых педагогических кадров из числа собственных выпускников и студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- администрация стимулирует непрерывный рост профессионального мастерства педагогов, создает условия для их личностного роста;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

1.11.1. Оценка качества учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Школьная библиотека является структурным подразделением Школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно информационными ресурсами. Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно- воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

Библиотека Школы работает по следующим направлениям:

1.11.1.1.1. Работа с библиотечным фондом:

- комплектование фонда:
- формирование заказов на литературу,
- подготовка документации;

1.11.1.1.2. получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;

1.11.1.1.3. выдача литературы обучающимся и сотрудникам Школы;

1.11.1.1.4. проведение библиотечных уроков;

1.11.1.1.5. проведение внеурочных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы Школы;

1.11.1.1.6. проверка состояния и ремонт литературы;

1.11.1.1.7. списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены;

1.11.1.1.8. инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам.

1.11.1.2. Работа с читателями.

В 2025 году обслужено читателей 37 человека (посещений библиотеки за год) выдано художественной литературы – 250 экз. выдано учебной литературы – 150 экз.

1.11.1.3. Информационно - библиографическая работа.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, конкурсы чтецов, викторины, оформляются книжные выставки к знаминательным датам.

Вся работа библиотеки в 2025 году была направлена на выполнение целей и задач, определяющих работу Школы, выполнение главных функций библиотеки: образовательной, информационной, воспитательной, досуговой.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда— 4878 единиц;
- книго обеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 1178 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	838	150
2	Художественная	2762	250
3	Справочная	140	70
8	Педагогическая	1138	125

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебниками, которые входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858. Согласно ст. 35, п. 152 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками. Средний уровень посещаемости библиотеки — 2 человек в день.

На официальном сайте Школы размещается информация о работе библиотеки и о проводимых ее работником мероприятиях.

Фонд библиотеки в достаточной мере укомплектован учебной и учебно- методической литературой, справочными и энциклопедическими изданиями, художественной и научно-популярной литературой.
Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом
Министерством просвещения РФ от 21.09.2022 № 858, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.11.2. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности

Структура и содержание официального школьного сайта srsarisa.oshkole.ru соответствуют требованиям статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и актуальным подзаконным актам.

1.12. Оценка информатизации образовательной деятельности и цифровой образовательной среды

Одним из приоритетных направлений в деятельности Школы является создание информационной образовательной среды (реализация программы «Цифровая школа»), которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством применения ИКТ.
Учебно-методическое и техническое оснащение образовательной деятельности соответствует требованиям современных образовательных программ в контексте ФГОС, обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся по предметам технологического, гуманитарного, естественно научного и социально-экономического профилей.
Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов, учебных кабинетов оснащены интерактивными досками/панелями, 2 - мультимедийными проекторами. В Школе функционируют один кабинетов информатики, имеется локальная сеть. Компьютерной техникой оснащены все учебные кабинеты.
Во всех учебных кабинетах обеспечен доступ в сеть Интернет, постоянно функционирует электронная почта, имеется множительная техника, сканеры, телефонная связь. Скорость подключения к сети Интернет составляет 10 Мб/с и более. 100% обучающихся обеспечены возможностью пользоваться Интернетом. Школьники имеют возможность ежедневно работать в сети Интернет на уроках и в свободном доступе после уроков. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Ведется контент фильтрация Web-сайтов.

В Школе работает постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательной деятельности.
Все выше перечисленное способствует качественной реализации ООП.
Однако требуется обновление программного обеспечения используемых в учебном процессе компьютеров, дополнительное оснащение кабинетов техническими средствами обучения,

постоянное обучение педагогов работе с современными цифровыми образовательными ресурсами.

1.13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами школы. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов занимаются администрация Школы, педагогический совет, ШМО учителей - предметников.

Система внутренних оценок включает в себя следующие индикаторы:

1. Оценка качества условий реализации ООП
2. Оценка качества содержания образовательной деятельности
3. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования
4. Оценка качества результатов:

- качество подготовки обучающихся
- качество подготовки выпускников
- востребованность выпускников
- качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.

5. Оценка общего качества образования родителями (законными представителями) В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; отчеты работников Школы; социологические опросы; посещение уроков и внеклассных мероприятий; проверка рабочих программ, тематического планирования педагогов, журналов.

Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х (ОГЭ, ГВЭ);
- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый и итоговый контроль качества обучения по различным учебным предметам);
- аккредитационный мониторинг по уровням образования;
- самообследование, самоанализ деятельности учителей и Школы;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

В 1-9-х классах осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных и личностных.

Внешняя экспертиза качества образования в 2025 учебном году включала в себя:

- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4, 5-8-х,

- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ,

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов во 2-9-х классах соответствует среднему уровню.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы Школы, дают общую оценку результативности деятельности Школы.

1.14. Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое оснащение Школы позволяет реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивает:

1. Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
2. Соблюдение:

• санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно - тепловому режиму);

• санитарно-бытовых условий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Площадь учебных кабинетов от 44 до 116 кв. м; имеется спортивных залов, 1 кабинетов информатики. Имеется библиотека.

Для реализации практической части ООП, проектно-исследовательской деятельности, Программы УУД, включая развитие функциональной грамотности, а также Рабочей программы воспитания в части развития познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся в Школе имеются:

- оснащенные современным оборудованием, в том числе цифровым, лаборатории по химии, физике, биологии,технологии;

Таким образом, созданные в Школе условия, позволили совершенствовать формы организации деятельности детей и подростков по развитию проектно-исследовательских навыков, увеличить численность обучающихся, ориентированных на приобретение компетенций в сфере информационных технологий.

Школа полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

1.15. Оценка условий, обеспечивающих безопасность образовательной среды

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации Школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность Школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность Школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- осуществление пожарного надзора, в Школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно - контрольный охранно-пожарный;
- пожарно-техническое оборудование и первичные средства пожаротушения поддерживаются в постоянной готовности;
- установлены указатели путей эвакуации;
- территория Школы имеет ограждение, калитки закрыты на замки;
- организация пропускного режима в здание Школы с 8-00 до 18.00, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- имеется телефонная связь с вневедомственной охраной, полицией, МЧС;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая внешние камеры видеонаблюдения;
- все учебные классы, спортивный зал, детская спортивная площадка, служебные помещения проверены на готовность к новому учебному году с оформлением актов на разрешение проведения занятий.

МКОУ Бобровской-2 СШ требованиям противопожарной безопасности соответствует, системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена Гранит-8, обеспечивающее речевое извещение о пожаре. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре, система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.

Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажный план эвакуации разработан. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

В системе проводятся следующие мероприятия:

- учебные объектовые тренировки по отработке с обучающимися плана эвакуации при возникновении пожара в здании Школы согласно графику объектовых тренировок; - мероприятия по изучению и отработке навыков безопасного поведения на дорогах;

- обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях;
- ежедневный осмотр помещений для проведения занятий, подсобных помещений, территории Школы;
- беседы и инструктажи по пожарной безопасности с сотрудниками и обучающимися с регистрацией в журнале;
- перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводится проверка противопожарного состояния Школы и соответствие помещений требованиям безопасности;
- своевременно с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ПБ.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию Школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией Школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В Школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарные кнопки тревожной сигнализации, оборудованные на постах охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками Школы, отвечающими за безопасность.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей не выявлено повышение заболеваемости обучающихся ОРВИ и гриппом. Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в Школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». В классах размещены «Уголки безопасности» со сменяемой информацией; в Школе организуются выставки рисунков и плакатов соответствующей тематики. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников Школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия и соревнования, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое, организована работа спортивных секций. Обучающиеся постоянно участвуют в соревнованиях и турнирах различных уровней по всем видам спорта, занимая призовые места.

II. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создают все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Образовательная деятельность в Школе носила характер системности, открытости.

2.1. Результаты освоения основных образовательных программ

№ п/п	Параметры статистики	Учебный год	
		2023/2024	**2024/2025**
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	53	49
	– уровень начального общего образования	17	18
	– уровень основного общего образования	35	31
	– уровень среднего общего образования	1	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0
	– уровень начального общего образования	0	0
	– уровень основного общего образования	0	0
	– уровень среднего общего образования	0	0
3	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс условно:	0	0
	– уровень начального общего образования	0	0
	– уровень основного общего образования	0	0
	– уровень среднего общего образования	0	0
4	Не получили аттестата:	0	0
	– об основном общем образовании	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0
5	Окончили Школу с аттестатом с отличием:	0	0
	– на уровне основного общего образования	0	0
	– на уровне среднего общего образования	0	0

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ начального общего, и основного общего образования.

2.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Уровень образования	**2023-2024**			**2024-2025**		
	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества знаний
Начальное общее образование (без 1-х классов)	17	100	30	19	100	38
Основное общее образование	35	100	34	33	100	30
Среднее общее образование	1	100	32	0	0	0

Итого	53	100	48	52	100	34

Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году по сравнению с 2024 годом нестабильные. При сравнении по показателю «качество знаний» можно отметить, что в 2025 году процент обучающихся, окончивших учебный год на «5» или на «4» и «5», понизился на всех уровнях образования.

2.3. Результаты Всероссийских проверочных работ

4 класс	**Предмет**	**Средний балл 2024 год**	**Средний балл 2025 год**
	Русский язык	4,0	3,3
	Математика	4,0	3,6
	Окружающий мир	3,8	3,6

5 класс	**Предмет**	**Средний балл 2024 год**	**Средний балл 2025 год**
	Русский язык	4,0	3,4
	Математика	3,4	3,7
	Биология	4,3	3,7
	География	-	-
	История	3,7	3,5

6 класс	**Предмет**	**Средний балл 2024 год**	**Средний балл 2025 год**
	Русский язык	3,5	3,8
	Математика	4,1	3,6
	Биология	-	4,0
	История	-	-
	Обществознание	3,7	3,8
	География	3,8	-

7 класс	**Предмет**	**Средний балл 2024 год**	**Средний балл 2025 год**
	Русский язык	3,2	3,6
	Математика	3,6	3,5
	Биология	-	-
	История	3,3	-
	Обществознание	-	3,7
	География	-	-
	Физика	3,6	3,3

8 класс	**Предмет**	**Средний балл 2024 год**	**Средний балл 2025 год**
	Русский язык	3,5	3,2
	Математика	3,4	3,2

История	-	-
Биология	-	-
Обществознание	3,7	3,3
География	-	-
Химия	-	3,3
Физика	3,5	-

ВПР писали обучающиеся 4 – 8 классов. Продолжительность ВПР 1-2 урока. Для всех участников ВПР были обязательными два предмета: русский язык и математика. Помимо обязательных предметов школьники выполняли ВПР по предметам, определяемым путем случайного выбора. **ВПР проводились: в 4 классах** – по 3 предметам: 2 обязательных и 1 по выбору из предметов: окружающий мир, литературное чтение или иностранный язык (немецкий); . **в 5-6 классах** – по 4 предметам: 2 обязательных и 2 по выбору из предметов: история, литература, иностранный язык, география и биология; **в 7 и 8 классах** – по 4 предметам: 2 обязательных и 2 по выбору из таких предметов как: история, литература, иностранный язык, география и биология, физика и информатика; в 8 классах по выбору были предметы: история, литература, иностранный язык, география и биология, физика и информатика, обществознание.

По сравнению с 2024 годом понизились показатели в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру; в 5 классах по русскому, биологии, в 6 классах по математике, в 7-х классах – по математике и физике. Снижение показателей наблюдается в 8 классах по всем предметам..

Причинами низких результатов являются:

- **Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля**. Ученики невнимательно читают текст задания, не оценивают предварительно правильность полученного ответа и не проверяют его.
- **Особенности формулировки и характер задания**. Отдельные учащиеся не понимают задание и выполняют его неверно.
- **Недостаточное усвоение материала**. Например, из-за пропусков уроков по состоянию здоровья.
- **Индивидуальные особенности некоторых учащихся**. К ним относятся эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.

• **Низкая мотивация обучающихся**. Некоторые ученики не заинтересованы в обучении и недобросовестно относятся к подготовке к ВПР.

Для устранения причин низких результатов ВПР рекомендуется систематически выявлять и устранять недостатки и пробелы в знаниях учащихся, включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности, и проводить работу по формированию организационных умений учеников.

В целом показатель успеваемости по Школе соответствует среднему уровню, качества – допустимому.

2.4. Результаты ОГЭ в 9 классах

Общая численность выпускников	2024/2025уч.год
Общее количество выпускников	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	5

В 2024-2025 учебном году к государственной (итоговой) аттестации допущены 8 обучающихся 9-х классов, из них 8 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ. Три обучающихся сдавали ГВЭ.

Таблица. Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9го класса в 2024-2025 учебном году

№п	Количество учащихся, получивших аттестат с отличием	Количество учащихся, получивших аттестат с оценками «4» и «5»	Количество учащихся, получивших аттестат с оценками «3»,«4» ,«5»	Количество учащихся, не получивших аттестат и оставленных на «осень»	Количество учащихся, оставленных на «осень» и получивших аттестат после пересдачи
1	0		7	1	1
Всего			7	1	1

Таблица . Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9-х классов в 2024-2025 учебном году

	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	Средняя оценка
Математика	8	0	0	7	1	90	2,9
Русский язык	8	0	4	3	1	90	3,3
География	8	0	4	3	1	90	3,3
Биология	3			3		100	3
Обществознание ние	4	0	2	2		100	3,5

-численность /% численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку-1/12 %

-численность /% численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике- 1/12 %

-численность/% численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием- 0/0 % .

Количество выпускников 9 классов- 8 уч-ся

На пересдачу в сентябре оставлены следующие выпускники:
Болотин Владимир (русский язык, математика, география);

Трудоустройство выпускников 9-х классов

№ п/п	СПО (полное наименование)	Специальность	Кол-во чел.	Примечание
1	Серафимовичский техникум механизации и сельского хозяйства	Юрист	4	бюджет
2	Серафимовичский техникум механизации и сельского хозяйства	Электрик	3	бюджет
3	МКОУ СШ №2 г. Серафимович		1	

2.7.Результаты участия обучающихся в олимпиадах, научно – практических конференциях, интеллектуальных конкурсах

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся усилия педагогического коллектива в 2025 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающимися на уроках и занятиях внеурочной деятельности;
- активное участие школьников в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах;
- публикации лучших методических разработок; аттестация педагогических кадров.

Всероссийская олимпиада школьников

Количество обучающихся	Уровень	
	Муниципальный	**Региональный**
2023 год		
Количество участников	3	-
Количество призеров/номинантов	0	-
Количество победителей	0	-
2024 год		
Количество участников	1	-
Количество призеров/номинантов	0	-
Количество победителей	0	-
2025 год		
Количество участников	1	-
Количество призеров/номинантов	0	-
Количество победителей	0	-

2.8.Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности школы

С целью оценки уровня удовлетворенности организацией общего образования в Школе проводился социологический опрос, в котором приняли участие 24 обучающихся, что составляет 50% от общего количества обучающихся в Школе и 30 представителей родительского сообщества, что составляет 70%. Для оценки уровня удовлетворенности организацией дополнительного образования приняли участие 40 обучающихся, и их родителей (законных представителей).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: ноябрь-декабрь 2025 года.

Степень удовлетворенности качеством организации общего образования среди родителей (законных представителей) – 95% (оптимальное), среди обучающихся – 93% (оптимальное), степень удовлетворенности качеством организации дополнительного образования среди родителей (законных представителей) – 96% (оптимальное), среди обучающихся – 95% (оптимальное).

III. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ Бобровской-2 СШ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность обучающихся	52 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	19 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	33 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	7 человек/ 13 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 12 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	32 человека/ 60 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	10 человека/ 19 %
1.19.1	Регионального уровня	0человека/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 64 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 64 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 36 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 18 %

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 9%
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.29.2	Первая	1 человек/ 9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 27%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 64%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человека/ 90%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	22,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	52 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося.	28, кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают профессиональную квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2025 года. Дата составления отчета 22 апреля 2026 года.